

3. Ulusal Klinik Mikrobiyoloji Kongresi-2015

18-22 Kasım 2015



20.11.2015

15:47:13

**AYNUR EREN
TOPKAYA**

Eğitim Kurulu

Eğitim Kadrosu

Prof. olmayan

Uzmanı olmayan

3 den az T

Uzmanlık

Akredite

11/20/2015

Tıbbi Mikrobiyolojide İnsan Gücü

Prof. Dr. Aynur EREN TOPKAYA
Namık Kemal Üniversitesi Tıp Fakültesi

İnsan Gücü

- Bir işi yapabilecek toplam kişi sayısı veya harcanacak emek ve zaman miktarı.



Neden İnsan Gücü Çalışması ?

- KLİMUD'un en önemli misyonu Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvarlarında sunulan sağlık hizmetlerinin kalitesini arttırmaktır. Bu;
 - laboratuvarın alt yapısına,
 - yardımcı personelin yeterli olmasına,
 - teknolojiden yararlanma olanaklarına ve en önemlisi de **sayıca yeterli ve nitelikli mikrobiyoloji uzmanlarının varlığına bağlıdır.**

İnsan Gücü Planlama Yöntemleri

- Nüfusa göre planlama (karşılaştırılması kolay)
- İhtiyaca göre planlama (epidemiyolojik veriler)
- Hedefe göre planlama (sürekli bir yöntem)
- Talebe göre planlama (sağlık hizmetinden faydalanma oranına göre bölgelerarası farklılıklar gösterebilir)
- İstihdama göre planlama (istihdam edilecek kurumların kadro durumu: PDC, norm kadro)

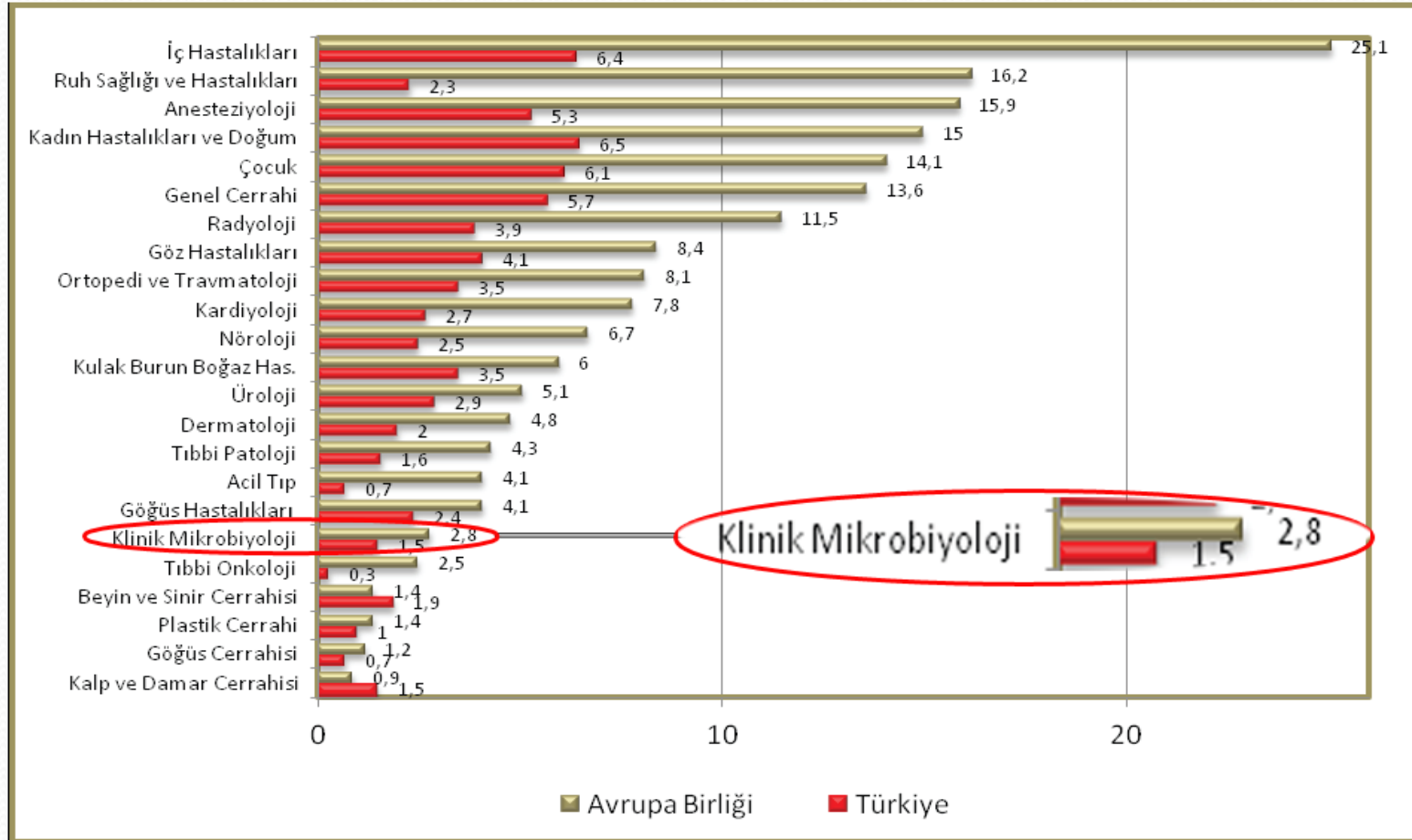
Tıbbi Mikrobiyolojide İnsan Gücü Çalışması

- Ülkemizdeki sağlık politikaları
- Sağlık hizmeti sunumundaki hedefler
- Nüfusun demografik özellikleri
- Diğer uzmanlık alanlarındaki dinamikler
- Yardımcı sağlık personeli
- Alt yapı olanaklarından

bağımsız yapılamaz

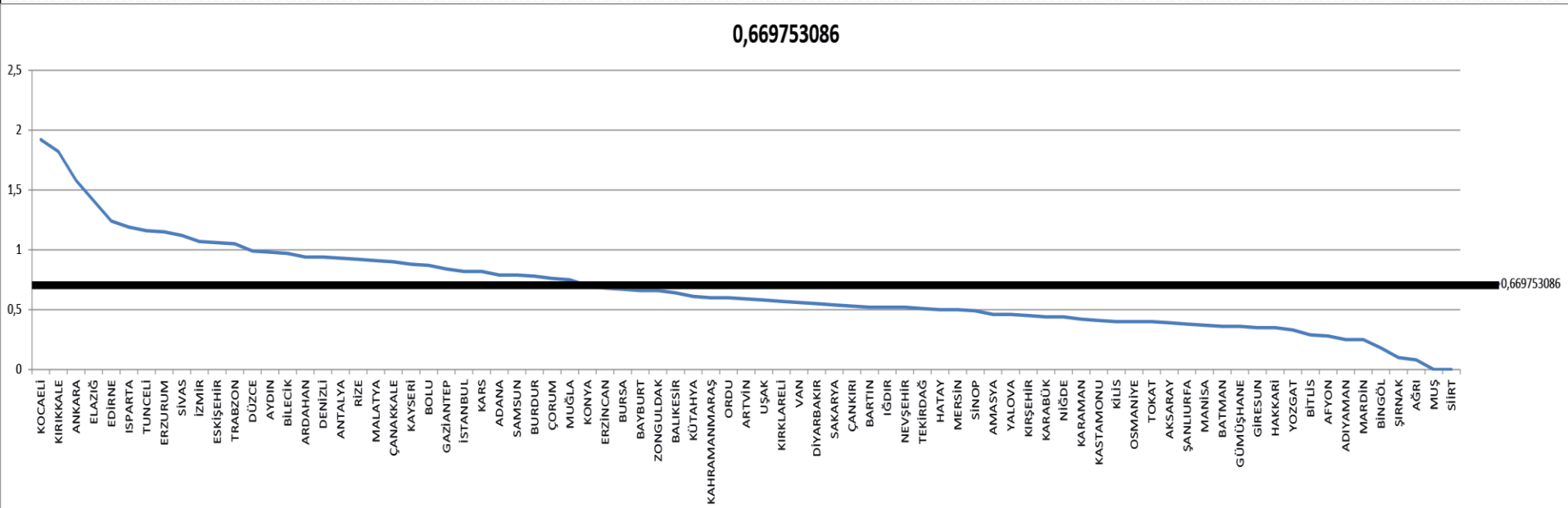
100.000 Kişiyeye Düşen Uzman Hekim Sayısı

2009 Avrupa Birlięi ve Türkiye Karşılaştırması (1,56)

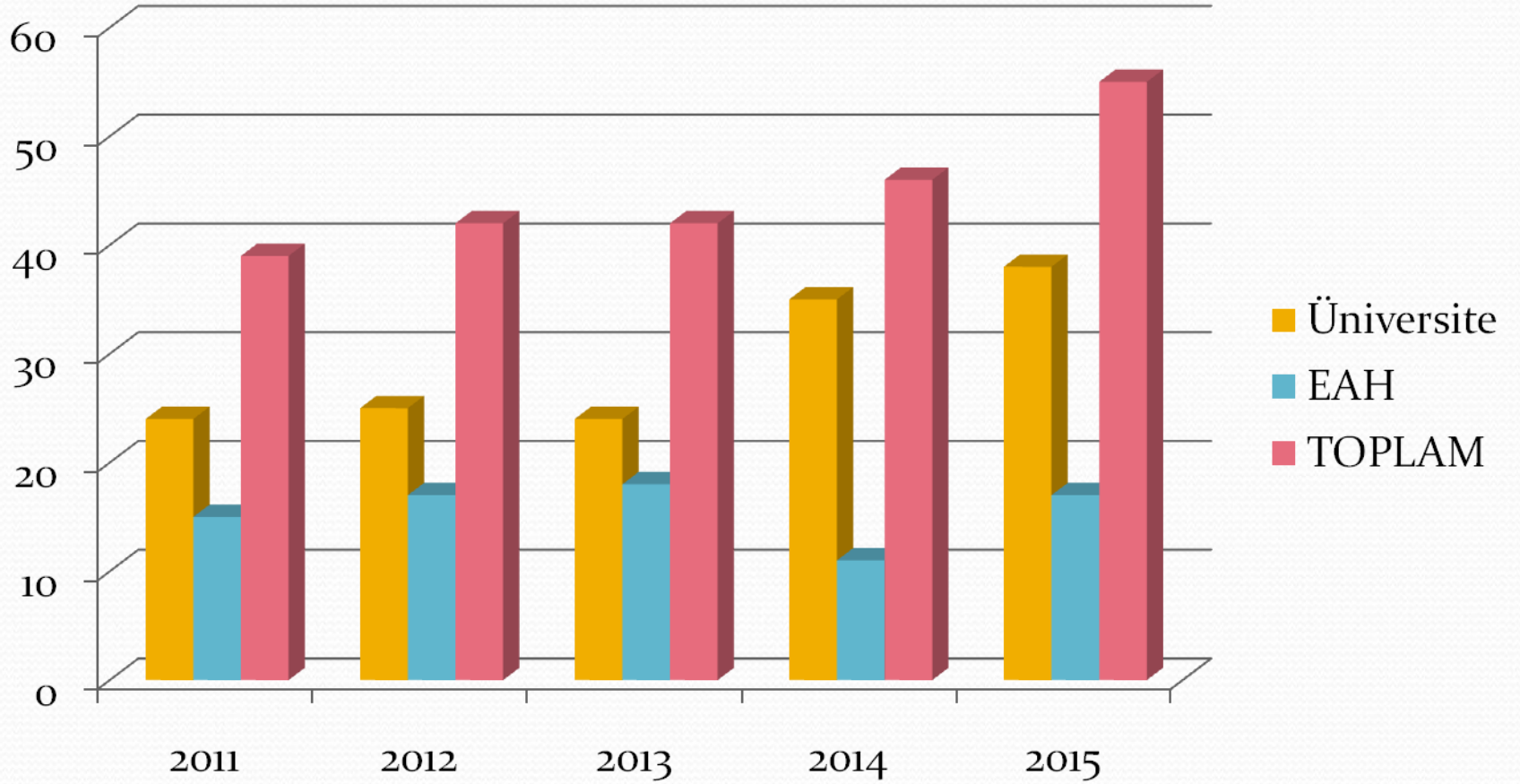


2013 de 1,34 /100.000

İl bazında 50.000 kişiye düşen Tıbbi Mikrobiyoloji Uzman Sayısı (Türkiye ortalaması= 0,6697) 2013



2011-2015 TUS Kontenjanları



Tıbbi Mikrobiyoloji Eğitimi ile İlgili Bazı Veriler

	2013	2015
Eğitim Kurumu	72	98
Eğitim Kadrosu	333	497
Prof. olmayan Ün.	16	19
Uzmanı olmayan Ün.	2	6
3 den az TM uzmanı olan	-	35
Uzmanlık Öğrencisi	179	196
Akredite eğitim kurumu	-	-

Eğitim Kadroları- 2015

Profesör Sayısı	Üniversite Sayısı
0	19
1	18
2	9
3	6
4	8
5	6
6	3
7	2
9	1
10	2
12	1
13	1

Doçent Sayısı	Üniversite Sayısı
0	23
1	21
2	20
3	10
4	2

Yardımcı Doçent	Üniversite
0	24
1	28
2	11
3	2
5	1

Toplam Eğitim Kadrosu

Eğitim Kadrosu	Üniversite/ EAH Sayısı
1	7
2	9
3	12
4	10
5	8
6	9
7	7
8	4
9	1
10	1
11	2
13	2

Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanı

Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanı	Eğitim Kurumu
14	1
11	1
9	3
8	4
7	1
6	3
5	5
4	7
3	14
2	17
1	12
0	6

Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Mik

EHKM Uzmanı	Kurum Sayısı
11	1
4	1
2	5
1	12
0	57

Tıpta Uzmanlık Öğrencileri

Tıpta Uzmanlık Öğrencisi	Kurum sayısı
13	1
10	2
9	1
8	3
7	1
6	2
5	6
4	10
3	2
2	11
1	13
0	24

Asistan Sayısı

Birinci Yıl

62

İkinci Yıl

39

Üçüncü Yıl

41

Dördüncü Yıl

54

TOPLAM

196

Eğitim Kadroları

Eğitim Kadrosunda	Sayısı
Uzman	293
Phd	145
Uzman+Phd	59

Son Yıllarda Yaşananlar

- SGK genelgesi (2008)
- TUS kontenjanları
- Eğitim kadroları
- Tıbbi Laboratuvar Yönetmeliği ve Ruhsatlandırma
- Sağlık Eğitim Kongreleri
- Halk Sağlığı Laboratuvarlarına yapılan atamalar
- Hizmet alımları
- Eğitim kurumlarının akreditasyonu

Sonuç

- Gerçekçi bir İş Gücü Planlaması için;
 - Toplumun sağlık hizmeti talepleri
 - Devletin sağlık harcamalarıyla ilgili hedefleri de bilinmelidir.
- Mevcut uzman sayısı nitelikli bir sağlık hizmeti sunumu için yeterli değildir. Az sayıdaki uzmanın istihdamı iyi planlanmalıdır
- TUS kontenjanları arttırılmadığı takdirde bu açık daha da artacaktır
- İvedilikle eğitici kadrolarında uzman sayısının arttırılması ve eğitim alt yapılarının iyileştirilmesi gereklidir
- Eğitim kadrolarındaki mevcut durum lisans eğitiminin kalitesi için de risklidir